

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

**Кафедра математики, информатики, естественнонаучных
и общетехнических дисциплин**

Р. Г. ПИСЬМЕННЫЙ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных
умений и опыта
профессиональной деятельности)**

**Методические материалы
для организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки –
Технологическое образование, Экономическое образование)
очной формы обучения**

**Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018**

ББК 74.480.276
П 691

Рекомендовано к печати кафедрой математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 13 от 29 мая 2018 г.

Рецензент:

доктор физико-математических наук, профессор

А. Б. Шишкин

Письменный, Р. Г.

П 691 **Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) :** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Технологическое образование, Экономическое образование) очной формы обучения / Р. Г. Письменный – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 36 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Технологическое образование, Экономическое образование) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель производственной практики	4
2. Задачи производственной практики.....	4
3. Место производственной практики в структуре образовательной программы.....	5
4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.....	5
5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
6. Структура и содержание производственной практики	9
7. Формы отчетности производственной практики	11
8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной практики.....	13
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы на производственной практике	14
10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	15
11. Примерная рейтинговая система оценки успеваемости студентов	24
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
Основная литература	25
Периодические издания.....	27
13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для прохождения производственной практики	28
Приложение 1	31
Приложение 2	32
Приложение 3	33
Приложение 4	35

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования:

- способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

- расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

- ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Практика необходима для развития творческого начала в студенте, выработке потребностей в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании.

Огромную роль играет производственная практика как систематическое углубление и расширение студентом своих знаний по теории и методике воспитания.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Организация воспитания в сфере воспитания и образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями).

2. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности.

3. Использование возможностей воспитательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. Изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

5. Организация культурного пространства.

6. Разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности; проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

7. Углубление знаний и навыков по методике преподавания.

8. Овладение активными формами и методами учебной и воспитательной работы по истории.

9. Воспитание в себе организованности

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ. Производственная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студента.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика», раздела педагогики «Теория и методика воспитания» и др. на предыдущем уровне образования.

4. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Форма проведения производственной практики: непрерывно.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Общее руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр филиала, которые несут ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОК-5	Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знание основ профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация. Владение знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур. Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации
2.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки); Умение выбирать методы и средства духов-

			но-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.). способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
3	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания, специфику социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владение навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса, способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности

			Умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся, разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся
4	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Владение основами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей, приемами прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения, приемами прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения. Умение организовывать сотрудничество обучающихся, способствовать активности и самостоятельности обучающихся, их творческим способностям с применением современных технологий, применять способы прогнозирования, мотивирования, координации и регулирования процесса обучения иностранному языку учащихся для развития инициативности, самостоятельности, творческих способностей, самостоятельности обучающихся в процессе овладения иноязычной речью, осуществлять планирование аудиторных и внеаудиторных мероприятий для повышения мотивации, инициативы и самостоятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), 48 часов выделено на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 4 недели. Время проведения практики 3 курс 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

3 курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Распределение студентов по базам практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
Экспериментальный (производственный) этап			
2.	Рабочая практика (орг. период)	Студент встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации;	1 неделя

		-традиции.	
3.	Рабочая практика (Основной период)	Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других студентов, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.	2-3 неделя
Подготовка отчета по практике			
4.	Рабочая практика (заключительный, итоговый период)	Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.	4 неделя
5.	Итоговая конференция (проводится на факультете)	Готовит материалы для выставки по итогам производственной практики и методического кабинета на факультете, отчет о прохождении практики.	

Закрепленные базы практики должны обладать необходимым кадровым, материально-техническим потенциалом:

- соответствие базы практики основным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям;
- наличие у учреждения лицензии на право реализации образовательных программ;
- наличие у педагогического коллектива учреждения достаточной квалификацией для работы со студентами;
- соответствие режима и условий функционирования учреждения позволяют обеспечить регулярное взаимодействие практикантов с обучающимися и коллективом.

Обязательными являются: установочная конференция (проводится перед началом производственной практики), педагогическая деятельность (непосредственно практика) и итоговая конференция, которая проводится в течение двух недель следующего за отчетным семестра, с целью анализа результатов и отчета о проделанной на практике работы.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного индивидуальным заданием, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оценка за производственную практику приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Форма отчетности ☐ дифференцированный зачет. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

☐ уровень сформированности профессионально-педагогических умений;

☐ эффективность проводимых занятий, мероприятий;

☐ проявление творчества;

☐ уровень анализа и самоанализа;

☐ качество оформления документации;

☐ отношение к практике.

Студенты, не выполнившие программу производственной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично. По представлению кафедр, обеспечивающих проведение практики, деканат совместно с зав. педпрактикой назначает другие сроки прохождения практики в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом КубГУ.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики. В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны

труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).

2. Характеристика студента.

3. Отзыв.

4. Портфолио.

Портфолио по производственной практике в детском оздоровительном лагере является специфической формой письменной работы, позволяющей студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения практики, предусматривающих НИР.

Цель портфолио – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении производственной практики в летнем лагере.

Портфолио готовится студентом индивидуально. Объем отчета может составлять 10–20 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика носит производственный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета, педагогов профильных предметов, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Виды деятельности студентов	Технологии, методы, формы, средства, используемые студентом
Подготовительный этап	
Диагностическая	- Выявление общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. - Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей учреждения, и функциональные обязанности специалистов.
Проектировочная	- Целеполагание (педагогическое, коллективное, индивидуальное) - Планирование (педагогическое, коллективное, индивидуальное)
Организационная	- Коллективная, групповая, индивидуальная творческая деятельность - Опосредованное наблюдение
Экспериментальный (производственный) этап	
Проектировочная	- Моделирование педагогических ситуаций - Моделирование форм взаимодействия с участниками образовательного процесса
Просветительская	- Организация викторин, конкурсов, акций - Моделирование культурного пространства образовательного учреждения
Информационная	- Проведение лекториев, собраний, круглых столов - Организация дискуссий и диспутов - Работа с базами данных в сети Интернет
Рефлексивная	- Технология самоанализа - Групповая и индивидуальная рефлексия - Выявление эффективных способов организации деятельности детей

Подготовка отчета по практике	
Аналитическая	- Изучение результатов работы и оценка эффективности использованных педагогических средств - Анализ результатов проведенной индивидуальной работы с детьми - Организация коллективного анализа - Педагогический анализ результатов работы с коллективом - Подготовка аналитического отчета по итогам практики
Рефлексивная	- Технология самоанализа - Определение перспектив профессионального развития

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание ученой практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- 1) ведение дневника практики;
- 2) оформление итогового отчета по практике.
- 3) анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

В ходе самостоятельной работы студенты подбирают и анализируют психолого-педагогическую и методическую литературу, необходимую для организации игровой деятельности детей различного возраста, для проведения досуговых мероприятий, подбирают средства наглядности, осуществляют отбор материала для выполнения заданий по педагогике, психологии и частным методикам. Значительное место в самостоятельной работе студентов отводится составлению педагогической копилки игр, проводимых с детьми в период практики. Особое внимание в процессе самостоятельной работы студенту-практиканту следует уделить написанию конспектов игр и разработке планов работы. Необходимую помощь он может получить при

консультировании с групповым и факультетским руководителем или воспитателем и старшим воспитателем летнего детского учреждения.

3 курс 6 семестр

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
	Оформление в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий.	Проверка документации
	Составление в дневнике плана работы.	Проверка документации (тематического плана)
	Выполнение индивидуального задания	Проверка документации
	Подготовка отчета по практике	Отчет

10. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИХВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Форма контроля по производственной практике по этапам формирования компетенций:

3 курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	• Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОК-5	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	• Распределение студентов по базам практики. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
Экспериментальный (производственный) этап				
2.	Рабочая практика (оргпериод, основ-	ПК-3, ПК-5,	Письменный отчет о	Студент встречается с администрацией учрежде-

	ной период)	ПК-7	проделанно й работе.	ния отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал, спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.); -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; • -традиции. Проводит воспитательную работу, анализируя ее воспитательный эффект, посещает мероприятия других студентов, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. • Проведение отрядного и открытого общего праздника.
Подготовка отчета по практике				
3.	Рабочая практика (заключительный, итоговый период)	ОК-5, ПК□□	Выступлени е на конференци и по результатам практики. Подготовка методическ их материалов.	• Студент оформляет дневник педпрактики, индивидуальный план, конспект зачетного мероприятия.

4.	Итоговая конференция • (проводится на факультете)	ОК□□	Практическая проверка	Отзыв группового руководителя и оценка по практике. Публичное выступление с отчетом по результатам практики.
----	--	------	-----------------------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Итоги производственной практики оцениваются совместно групповым руководителем практики и педагогом, за которым закреплен студент-практикант, согласно рейтинговой оценке студентов. По итогам производственной практики студенты составляют и сдают отчет по практике на проверку групповому руководителю. Отчет имеет три составляющие: методическую, психологическую, педагогическую, которые определяются предметными и психолого-педагогическими кафедрами.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОК-5	Знание основ профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива Владение знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне.

ПК-3	Знание способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; сущность и структуру воспитательных процессов (допускает ошибки); Умение выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания; анализировать и выбирать современные концепции воспитания (недостаточно полно проводит анализ); Владение способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).
ПК-5	Знание сущности социализации, задач, механизмов и стадий; закономерностей и факторов социализации; институтов, агентов, методов и средств социального воспитания. Умение проводить анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения процессов социализации, и профессионального самоопределения обучающихся; определять концептуальные основы социально-педагогического сопровождения; образовательного процесса в условиях организации деятельности обучающихся. Владение навыками работы с основными научными понятиями, категориями, способами осуществления, социально педагогического сопровождения воспитанников в процессе социализации; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.
ПК-7	Знание основных методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников (допускает ошибки). Умение устанавливать и поддержи-

			вать активность и инициативность обучающихся и воспитанников, развивать их творческие способности (допускает ошибки в применении методик). Владение в целом организаторскими и коммуникативными навыками для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОК-5	Знание основ профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация. Умение решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива, преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации Владение знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.
		ПК-3	Знание концептуальной базы содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (иногда допускает ошибки);

			Умение использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; Владение способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
		ПК-5	Знание специфики социально-педагогической деятельности; форм методов и средств социально-педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Умение разрабатывать механизмы социально-педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся. Владение способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-педагогического сопровождения; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности
		ПК-7	Знание методов и способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их

			творческих способностей (не допускает ошибок). Умение общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявляет толерантность к иным точкам зрения. Владение навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде).
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОК-5	Знание основ профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести, навыков преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация, Умение преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации, Преодоление объективных и субъективных барьеров общения. Владение знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации, основными приемами вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.
		ПК-3	Знание содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; Умение проектировать воспитатель-

		ный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей; Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
	ПК-5	Знание деятельности педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности. Умение выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения школы и социума для подготовки; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса; методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности Владение способами решения профессиональных задач; способами диагностики, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами
	ПК-7	Знание способов организации со-

			трудничества обучающихся и воспитанников, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей. Умение определять пути, способы, стратегии для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников. Владение операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
«Хорошо»	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации.
«Удовлетворительно»	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обос-

	новывать свои суждения.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно

11. ПРИМЕРНАЯ РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

	Вид выполненной работы	Возм. баллы
Текущая аттестация		
1	Анализ тематического планирования творческой смены	1
2	Анализ посещенных студентом воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
3	Планы- конспекты программ, воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
4	Проведение воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	15
5	Самоанализ проведенных воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	3
6	Использование ИКТ	4
7	Дидактические материалы к занятиям	5
8	Характеристики на учащихся	4
9	Характеристика на отряд	2
10	Отрядное мероприятие	4
11	Осуществление функций вожатого	2
12	Выполнение программы практики	2
Итого:		50
Вариативная часть (не более 10 баллов)		
13	Научно-исследовательская работа	3
14	Подготовка и проведение общего собрания	3
15	Индивидуальная работа (воспитательная, коррекционная) с воспитанниками	4

16	Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, конкурсы	5
17	Проведение общелагерных воспитательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий	4
18	Участие в педсоветах, совещаниях	1
Итого:		10
Сумма баллов за текущую аттестацию		60
Промежуточная аттестация		
19	Зачетное мероприятие	12
	конспект	6
	наглядность, дидактика	2
20	Отчет по форме	10
21	Публичная защита	7
	Презентация	3
Итого:		40
Общая сумма баллов		100

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горев, П.М. Летнее путешествие с Совёнком: учебно-методическое пособие / П.М. Горев, В.В. Утемов, М.М. Зиновкина. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. - 174 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85271-477-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277296>.

2. Зайков, Н.Н. Загадки для детей 6–9 лет. Дачные загадки / Н.Н. Зайков. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-379-00725-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57456>.

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики; сост. О.М. Чусовитина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с.: табл. - Библиогр.: с. 97.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

4. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1: учебно-методическое пособие 2-е изд. М.: Флинта, 2013. - 156 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44131.

5. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2: учебно-методическое пособие 2-е изд. М.: Флинта, 2013. 115с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=44132.

Дополнительная литература

1. Гайдаенко, Е.А. Веселая мастерская: сладкий конструктор: учебное пособие / Е.А. Гайдаенко, Ю.И. Гайдаенко. - Москва: Владос, 2015. - 97 с.: ил. - (Мастерим. Играем. Развиваемся). - ISBN 978-5-691-02148-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455569>.

2. Гин, А.А. Сценарии мини-спектаклей для начальной школы: пособие для общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования / А.А. Гин, А. Серебренников. - 3-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2015. - 32 с.: ил. - (Школа креативного мышления). - ISBN 978-5-7755-3077-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458904>.

3. Жданова, Н.С. Методика обучения учащихся основам дизайна: учебное пособие / Н.С. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 191 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2415-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482646>.

4. Зайцев, В.Б. Макраме / В.Б. Зайцев. - Москва: РИПОЛ классик, 2012. - 16 с. - (Детское творчество). - ISBN 978-5-386-04901-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213528>.

5. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>.

6. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи / Э. Ласкер; пер. с нем. В.А. Брун-Цеховой, М.С. Клейн. - Москва: Человек, 2014. - 261 с.: ил. - ISBN 978-5-906131-41-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>.

7. Павлухин, А.Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие / А.Н. Павлухин, З.С. Зарипов, Н.Д. Эриашвили. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 112 с. - (Научные издания для юристов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01705-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114495>.

8. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02154-1;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>.

9. Спортивно-художественные праздники: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт театра, Кафедра режиссуры театрализованных представлений и праздников и др. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 52 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274252>.

10. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. - 370 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7591-1258-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>.

11. Хёт, С. Родители-дебютанты. Поиграй со мной! / С. Хёт; пер. с фр. М. Приморской. - Москва: РИПОЛ классик, 2015. - 257 с.: ил. - (Родители-дебютанты). - ISBN 978-5-386-08056-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477462>.

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>.

2. Воспитание дошкольников. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18846/udb/1270>.

3. Игра и дети. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

4. Исследовательская работа школьников. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027/udb/1270>.

5. Копыл. - URL: <http://slavhistory.ru/down/r-18.html>.

6. Коррекционно-развивающее образование. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Народное образование. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

8. Наука и школа. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.

9. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.

10. Новые педагогические технологии. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>.

11. Образовательные технологии (г. Москва). - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>.

12. Педагогика и психология образования. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
13. Педагогика. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
14. Педагогическая диагностика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
15. Педагогическая техника. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>.
16. Педагогические измерения. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
17. Преподаватель XXI век. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>.
18. Родина. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>.
19. Социальная педагогика. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>.
20. Социальное воспитание. – URL:
https://e.lanbook.com/journal/2509#journal_name.
21. Традиционная культура. – URL:
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384862>.
22. Учительская газета. – URL:
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.
23. Физическое воспитание и спортивная тренировка. – URL:
<http://elibrary.ru/c> <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51013>.
24. Школьные технологии. – URL:
<http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866/udb/1270>.

13. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОМУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ]: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
2. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

5. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа]: сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

6. Культура.РФ: портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

7. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

9. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете: лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

13. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор": полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

14. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

15. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]:

сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

16. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств]: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

19. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки

профиль подготовки – _____

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель производственной практики

ученое звание, должность, Ф.И.О

Славянск-на-Кубани

201_г

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Направление подготовки (специальности)

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____
Кафедра _____

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Студент

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

профиль подготовки – _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 2017г

Целью прохождения производственной практики является достижение следующих результатов образования:

– способствовать соединению теории и методики воспитания с опытом организации процесса организации оздоровительно-досуговой деятельности детей;

– расширение профессиональной компетентности будущих преподавателей, развитие у студентов способности организации позитивно-направленного педагогического взаимодействия, формирование умений проектировать, реализовывать воспитательный процесс в условиях детского летнего лагеря и проводить анализ результатов процесса, осуществлять руководство временным детским коллективом;

– ознакомление с важнейшими видами практической психолого-педагогической и социально-педагогической образовательной, оздоровительной и творческой деятельности с детьми и подростками в условиях временного летнего загородного, пришкольного, профильного лагеря, смены, площадки и их реализация.

Целью данного вида практики так же является формирование следующих компетенций:

- ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);
- ПК-3 (Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);
- ПК-5 (Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);
- ПК-7 (Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ**

(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)
по направлению подготовки

профиль подготовки – _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	ОК-5 (Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)				
2	ПК-3 (Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности)				
3	ПК-5 (Способностью осуществлять				

	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся)				
	ПК-7 (Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности)				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Учебное издание

Письменный Роман Геннадьевич

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки - Технологическое образование,
Экономическое образование)
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60х84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 2,25. Уч.-изд. л. 1,39
Тираж 1 экз.
Заказ № 960

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200